

# Pedagogisch Beleidsplan

Kinderdagverblijf de miniKeet  
2023, Versie 6.0

---



<b>Voorwoord</b>	<b>2</b>
<b>1. Algemeen</b>	<b>3</b>
1.1 <i>De miniKeet</i>	3
1.2 <i>De pedagogisch professionals</i>	3
1.3 <i>De pedagogisch coach</i>	3
1.4 <i>De stagiaires</i>	3
<b>2. Pedagogisch beleid</b>	<b>5</b>
2.1 <i>De purpose, waarom we bestaan</i>	5
2.2 <i>De missie, hoe we daar komen</i>	5
2.3 <i>De visie, waar we voor gaan</i>	5
2.4 <i>Pedagogisch beleid</i>	5
2.5 <i>Pedagogen die ons inspireren</i>	5
<b>3. Pedagogische basisdoelen</b>	<b>8</b>
3.1 <i>Bieden van emotionele veiligheid</i>	8
3.2 <i>Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties</i>	8
3.3 <i>Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties</i>	9
3.4 <i>Overdragen van normen en waarden</i>	9
3.5 <i>Het pedagogisch handelen</i>	10
<b>4. Groepen</b>	<b>12</b>
4.1 <i>Indeling groepen</i>	12
4.2 <i>Maximaal aantal pedagogisch professionals</i>	12
4.3 <i>De groep verlaten</i>	12
4.4 <i>De buitenruimte</i>	13
4.5 <i>Extra dag(deel)</i>	13
<b>5. Veiligheid en Kwaliteit</b>	<b>14</b>
5.1 <i>Mentorschap</i>	14
5.2 <i>Drie-uurs regeling</i>	14
5.3 <i>Achterwachtregeling</i>	14
5.4 <i>Vier-ogen principe</i>	15
5.5 <i>Wennen</i>	15
5.6 <i>Overdracht basisschool en BSO</i>	16
5.7 <i>Contact met andere organisaties</i>	16
5.8 <i>Voeding</i>	16
5.9 <i>Veilig slapen</i>	16
<b>6. Ontwikkelingsstimulering</b>	<b>18</b>
6.1 <i>Pedagogisch VErrijken met Kiki</i>	18

## Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en pedagogisch professionals,

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van kinderopvang de miniKeet. Dit pedagogisch beleidsplan geeft op een overzichtelijke wijze een aantal belangrijke zaken over de organisatie weer.

De miniKeet is een professionele, ondernemende en vernieuwde organisatie die de beste opvang biedt voor kinderen. Dit bieden wij door enthousiaste, professionele medewerkers die kwalitatief, klantgericht en toegankelijk werken. Wij vinden het belangrijk dat, wanneer kinderen naar de opvang komen, ouders er zeker van zijn dat hun kind in goede handen is. Een veilige en vertrouwde omgeving is de basis voor een goede ontwikkeling van een kind. Bij de miniKeet bieden wij deze veilige en vertrouwde omgeving, zodat kinderen kunnen (op)groeien tot zelfstandige, evenwichtige mensen met respect voor anderen en zichzelf. Wij bieden een vast team van pedagogisch professionals waardoor kinderen een vertrouwensband kunnen opbouwen en zich veilig kunnen hechten. Kinderen die zich veilig voelen kunnen de wereld gaan ontdekken.

Wij vertrouwen erop dat het pedagogisch beleidsplan duidelijkheid geeft over de werkwijze en pedagogische visie van de organisatie. Hierbij willen wij iedereen bedanken voor het vertrouwen in onze organisatie. Wij wensen iedereen een fijne en vooral plezierige tijd bij de miniKeet.

Met vriendelijke groet,

De miniKeet  
Anne & Moniek

\*Overall waar in dit beleidsplan pedagogisch professional, ouder(s), stagiair en hij wordt geschreven, kan ook pedagogisch medewerkster, verzorger/ vervangend ouder, stagiaire of zij worden gelezen.

# 1. Algemeen

## 1.1 De miniKeet

De miniKeet is een nieuwe kinderopvang in Bunschoten-Spakenburg. Sinds januari 2022 heeft de miniKeet haar deuren geopend. Kinderen worden bij de miniKeet in een warme, veilige en vertrouwde omgeving opgevangen. Er is ruimte voor (zelf)ontwikkeling, ontdekken, spelen, leren en voornamelijk plezier!

De miniKeet hanteert openingstijden van 7.30-18.30. Ouders worden gevraagd hun kind voor 9.00 uur te brengen en na 17.00 uur op te halen. Mocht een ouder hiervan afwijken, wordt gevraagd dit eerst te overleggen met de pedagogisch professional(s) van de groep.

Bij de miniKeet zijn luiers, eten en drinken inbegrepen. Wij vragen ouders de eigen fles- of borstvoeding, extra set kleding, knuffel/speen en slaapzak van het kind mee te geven naar de miniKeet. Zo hebben de pedagogisch professionals alles bij de hand wat het kind tijdens de opvang dag nodig heeft.

## 1.2 De pedagogisch professionals

De pedagogisch professionals bij de miniKeet vangen met alles in zich het dierbaarste van ouders op. Om deze rol te vervullen, beschikken zij over de nodige kennis, inzicht, vaardigheden en persoonlijke eigenschappen. Pedagogisch professionals bij de miniKeet hebben minimaal een mbo-opleiding gericht op pedagogiek afgerond. Dit is in overeenstemming met de opleidingseisen zoals zijn opgenomen in de CAO-kinderopvang. Alle medewerkers van de miniKeet beschikken over een VOG en zijn opgenomen in het persoonsregister kinderopvang.

Pedagogisch professionals volgen regelmatig aanvullende trainingen ter bevordering van de deskundigheid. Hierdoor leren zij nieuwe dingen die hen helpt in hun verder ontwikkeling als pedagogisch professional.

## 1.3 De pedagogisch coach

De pedagogisch coach bij de miniKeet biedt ondersteuning aan de pedagogisch professionals en ouders bij vragen rondom de ontwikkeling of het gedrag van kinderen. Jaarlijks worden alle pedagogisch professionals gecoacht door de pedagogisch coach. Zo blijven zij scherp op hun eigen handelen en kunnen zij zich verder ontwikkelen als pedagogisch professional. Als er sprake is van een specifieke observatie van een kind, zal de pedagogisch coach hier altijd toestemming voor vragen. De pedagogisch coach vraagt geen toestemming voor een algemene groepsobservatie.

De pedagogisch coach van de miniKeet is aangesloten bij Het Gilde van KIKI Training & Coaching. Dit houdt in dat zij een aantal keer per jaar intervisie bijwoont en zelf ook wordt gecoacht, zodat zij optimaal haar vak kan uitdragen.

## 1.4 De stagiaires

De miniKeet levert graag een bijdrage aan de opleiding van aanstaande pedagogisch professionals. Daarom is het mogelijk dat er een stagiair op de groep meewerkt. De pedagogisch professional begeleidt de stagiair tijdens het werken op de groep en is verantwoordelijk voor de dagelijkse werkzaamheden en het leerproces van de stagiair. De pedagogisch professional die de stagiair begeleidt onderhoudt contact met de school waar de stagiair de opleiding volgt. De

stagiair is in opleiding en mag daarom niet zonder begeleiding van een pedagogisch professional op de groep staan.

Wanneer de stagiair een verslag schrijft, wordt deze beoordeeld door de pedagogisch professional die de begeleiding uitvoert. Tevens controleert de pedagogisch professional naast de inhoud ook of de privacy van het kind en ouder gewaarborgd blijft. Stagiaires die in dienst zijn hebben verschillende opleidingsniveaus. Stagiaires hebben hetzelfde doel als de pedagogisch professionals, namelijk het welzijn van het kind.

## 2. Pedagogisch beleid

### 2.1 De purpose, waarom we bestaan

Wij geven alle kinderen alle ruimte om (op) te groeien. Met alle kinderen worden kinderen bedoeld die opgevangen kunnen worden op de groep binnen het vermogen van het team.

### 2.2 De missie, hoe we daar komen

De opvoeding begint bij ouders en een kind wordt ook voor een belangrijk deel gevormd door zijn of haar omgeving. Opa's en oma's, broers en zussen, de leraar op school en de sportcoach dragen dagelijks bij aan de ontwikkeling van een kind. Zo ook de pedagogisch professionals van de kinderopvang. *It takes a village to raise a child.*

Wij geloven dat we door samen te werken, te verbinden en elkaar te helpen waar wij ouders zorg uit handen nemen. Zo kunnen wij kinderen de allerleukste plek bieden waar ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij geven kinderen de ruimte door hen genoeg speelruimte aan te bieden en hen zelf de ruimte te laten bepalen die zij nodig hebben om te ontwikkelen. We observeren de kinderen gedurende de dag, evalueren onze bevindingen binnen het team en stemmen zo het aanbod af op de behoeftes van de kinderen.

### 2.3 De visie, waar we voor gaan

We willen kinderen laten groeien en ouders laten bloeien door hen zorg uit handen te nemen.

We willen kinderen en hun ouders dagelijks:

- Een stabiele en veilige basis bieden
- Liefde en aandacht geven
- Stimuleren en motiveren
- Ondersteunen waar nodig

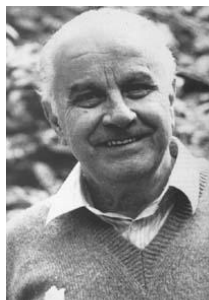
Want: opgroeien doen we samen.

### 2.4 Pedagogisch beleid

Het pedagogisch beleid biedt de pedagogisch professionals houvast en vormt de rode draad in de dagelijkse werkzaamheden op de opvang. Onze visie uit zich in het laten groeien van kinderen. Deze visie wordt ondersteund door verschillende pedagogen. Een pedagoog is iemand die een universitaire opleiding heeft afgerond en een wetenschapper in de opvoedkunde. Met ons pedagogisch beleid is ontwikkeld door ons te verdiepen in verschillende pedagogen.

### 2.5 Pedagogen die ons inspireren

Het is belangrijk dat een kind zich thuis voelt bij ons op de opvang en hij alle ruimte krijgt die hij nodig heeft om te ontwikkelen. Dit wordt bepaald door de ruimte en ondersteuning die de pedagogisch professionals bieden. Om deze ondersteuning te kunnen bieden gaan wij uit van twee pedagogen. Dit zijn van links naar rechts Emmi Pikler en Loris Malaguzzi.



## Emmi Pikler

Emmi Pikler werd geboren in 1902 in Wenen. Ze is in het kinderziekenhuis in Wenen opgeleid tot kinderarts. Toen zij in 1931 een dochter kreeg, besloten zij en haar man hun kind nooit te forceren in haar ontwikkeling. Haar eigen ritme werd gerespecteerd en vanaf het begin is haar de mogelijkheid gegeven om haar eigen initiatief in beweging en spel te volgen. Pikler werd in haar gedachten bevestigd dat een kind, wanneer het de kans krijgt te onderzoeken en leren in eigen tempo, het beter leert zitten, staan spreken en denken dan een kind dat gestimuleerd of geholpen wordt in de ontwikkeling.

## Uitgangspunten Emmi Pikler

De visie van Emmi Pikler ging uit van drie uitgangspunten: bewegen, spelen en verzorgen.

- **Bewegen**  
Hoe een kind zijn volgende beweging maakt, was voor Pikler belangrijker dan wanneer. Het voordeel dat het kind zijn eigen initiatief en tempo kan volgen, is dat het kind een nieuwe vaardigheid leert als hij er werkelijk aan toe is. Elke beweging bouwt voort op de vorige. Deze manier van 'te leren leren' speelt een blijvende rol in het latere leven. De vreugde hangt namelijk niet altijd van het resultaat af. Een niet gelukte poging, kan net zoveel vreugde opwekken als een gelukte.
- **Spelen**  
Ieder kind heeft de wens te ontdekken, experimenteren en leren. Als de baby iets zelf mag doen, heeft hij de rust om voorwerpen van alle kanten te bekijken, voelen en proeven. Een dreumes zal ontdekken dat het één in het ander past of juist niet.
- **Verzorgen**  
Verzorgen draait om communicatie, daarom zijn verzorgingsmomenten juist geschikt om met de baby in contact te zijn. De volwassene leer het kind kennen en leert wat hij wil, prettig vindt en nodig heeft. Hierdoor leert het kind zichzelf en de volwassene kennen. Tijdens deze dagelijkse, intieme momenten kan een veilige hechting ontstaan.

## De rol van de pedagogisch professional

- De volwassene is tijdens het bewegen en spelen op de achtergrond aanwezig en is zichtbaar of hoorbaar voor het kind. Wanneer de volwassene continue het kind bezighoudt, amuseert, helpt, stimuleert of prijst, krijgt hij niet de mogelijkheid uit zichzelf te bewegen en spelen.
- De volwassene biedt het kind voldoende bewegingsruimte. Als een baby kan tijgeren, wordt de mogelijkheid gegeven om ergens op te klimmen.
- De pedagogisch professional beschouwt het kind als een actieve partner, kinderen begrijpen vaak meer dan een volwassene denkt.
- De pedagogisch professional legt, wanneer zij bijvoorbeeld aan het verschonen is, haar handelingen uit. Zo kan het kind zich voorbereiden en anticiperen op wat komen gaat.

## Loris Malaguzzi

Loris Malaguzzi is de grondlegger van de ideeën van Reggio Emilia. De gedachte van Reggio Emilia is dat kinderen worden geboren met vele mogelijkheden. Kinderen zijn sterk, krachtig en creatief. Vanaf zijn geboorte is een kind uit op communicatie met de ander en de wereld. Ze zijn onderzoekers en door en door leergierig en nieuwsgierig.

Een groot deel van de dag wordt door het kind zelf bepaald. De pedagogisch professionals reageren hierop door op de behoefte van het moment in te gaan.

### Uitgangspunten Loris Malaguzzi

Volgens Loris Malaguzzi zijn er drie pedagogen die het kind kunnen helpen groeien. Dit zijn het kind zelf, de volwassene en de ruimte.

- Het kind  
De eerste pedagoog is het kind zelf en de andere kinderen. Door contact met elkaar te hebben en samen dingen te doen ontdekken kinderen. Door onderlinge verschillen kunnen ze elkaar ook verrijken.
- De volwassene  
De tweede pedagoog is de volwassene die de initiatieven van het kind ondersteunt. De volwassene kijkt wat het kind bezighoudt en speelt hierop in.
- De ruimte  
De derde pedagoog is de ruimte en het materiaal. Bepaalde inrichtingen kunnen kinderen aanzetten tot interactie, rust of beweging. De ruimte moet een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het kind.

### Rol van de pedagogisch professional

- Pedagogisch professionals staan niet boven het kind, maar staan naast, achter en om de kinderen.
- Het leerproces van kinderen wordt gestimuleerd door in te spelen op de behoeften die zij nodig hebben.
- Communicatie naar de ouders is belangrijk. Samen met de ouders vormt de pedagogisch professional de tweede pedagoog.
- Overleggen over de indeling van de ruimte. Hierin bespreekt de pedagogisch professional of er een herindeling nodig is, of dat er extra materialen nodig zijn.



### 3. Pedagogische basisdoelen

Voor de pedagogische onderbouwing van de Wet kinderopvang wordt in het pedagogisch beleidsplan uitgegaan van de vier pedagogische basisdoelen. Deze doelen zijn geformuleerd door professor J.M.A. Riksen-Walraven voor de opvoeding van kinderen in het gezin en de kinderopvang van 0-12 jaar:

1. Bieden van emotionele veiligheid
2. Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties
4. Overdragen van normen en waarden

#### 3.1 Bieden van emotionele veiligheid

Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Door ervaringen leert een kind hoe de wereld in elkaar zit door ervaringen op te doen. Een kind moet vertrouwd zijn met de pedagogisch professional. Vanuit deze vertrouwensband kan het kind steeds een stapje verder gaan ontdekken.

Wij bieden het kind emotionele veiligheid door:

- Wennen, dagrimtekaarten, uitleg geven, herkenbare ingerichte ruimtes, speelmateriaal afstemmen
- Kinderen op zelfde manier benaderen, signalen herkennen, inspelen op behoefte, aandacht aan emoties, samenstelling van groepen, vaste eet en drink momenten

#### 3.2 Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Wanneer baby's worden geboren zijn de hersenen al compleet aanwezig. De verschillende hersendelen moeten zich nog wel ontwikkelen en er moeten nog heel veel onderlinge verbindingen tot stand komen. Het ontwikkelen van persoonlijke competenties gaat om het ontwikkelen van persoonlijke eigenschappen als veerkracht, impulscontrole, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit, motivatie, creativiteit, volharding en cognitieve en taalvaardigheden. Door deze eigenschappen zijn kinderen in staat om allerlei problemen goed aan te pakken en zich goed aan te passen aan situaties en veranderende situaties.

Om kinderen optimaal de mogelijkheid te bieden om zich persoonlijk te ontwikkelen zijn vier ontwikkelingsgebieden van belang.

1. Spraak- en taalontwikkeling
2. Sociaal-emotionele ontwikkeling
3. Cognitieve ontwikkeling
4. Motorische en sensomotorische ontwikkeling

De spraak- en taalontwikkeling prikkelen wij

- Door te praten met de kinderen
- Door plaatjes te kijken en voor te lezen
- Door liedjes te zingen

De sociaal-emotionele ontwikkeling prikkelen wij

- Door rollenspellen te spelen
- Door samen spellen te spelen zoals een gezelschapsspel
- Door groepsopdrachten uit te voeren, bijvoorbeeld door samen een toren te bouwen

De cognitieve ontwikkeling prikkelen wij

- Door spellen als memorie of verstoppertje
- Door praten, plaatjes kijken en voorlezen

De motorische en sensomotorische ontwikkeling prikkelen wij

- Door de grove motoriek aan te bieden door te rennen, fietsen, klimmen, rollen enz.
- Door de fijne motoriek aan te bieden door te tekenen, rijgen, kleien, verven, knippen, prikken, scheuren, plakken enz.
- Door sensomotorische spellen aan te bieden als spelen met zand, scheerschuim, verschillende vormen materialen enz.

### 3.3 Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties

De sociale competenties zijn net zo belangrijk voor kinderen als de persoonlijke competenties. Vanaf dat een kind geboren wordt is het al een sociaal wezen en merk je dat ze interesse hebben in elkaar en anderen. Naarmate kinderen ouder worden zoeken ze steeds meer bewust contact met elkaar. Ze hebben plezier, sluiten vriendschappen, maken ruzie en maken het weer goed. Dit is belangrijk, zo maken kinderen de sociale regels zich eigen. Tijdens de sociale competenties leren kinderen kennis en vaardigheden als inleven, communiceren, samenwerken, anderen helpen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

Wij begeleiden kinderen door:

- Zelf het goede voorbeeld te geven
- De sociale basisregels uit te leggen
- Spellens aan te reiken waardoor het samen spelen en samen werken wordt bevorderen
- Samen de tafel te dekken en af te ruimen
- Hoeken in te richten waardoor sociaal spel wordt geprikkeld

### 3.4 Overdragen van normen en waarden

Door het overdragen van normen en waarden kunnen kinderen deze hun eigen maken, hiervoor moet het kind de kans krijgen. Pedagogisch professionals spelen een belangrijke rol in de bewustwording van goed en slecht, eerlijkheid, anders zijn, anders mogen zijn, moeten en mogen en zichzelf zijn. Kinderen kopiëren het gedrag van de pedagogisch professionals. Deze overdracht van de normen en waarden vindt plaats in verschillende onderdelen.

#### Pedagogisch professional in relatie tot het kind:

- Geven het goede voorbeeld, letten op hun taalgebruik, gedrag en sociaal affectieve houding.
- Tonen respect, noemen het kind en anderen bij hun naam en kijken elkaar aan.
- Leren kinderen respect te hebben voor elkaar door anderen ook met respect te behandelen.
- Accepteren kinderen en anderen zoals zij zijn. Iedereen is een individu en is verschillend van elkaar
- Stellen kinderen op hun gemak zodat zij een gevoel hebben van veiligheid, vertrouwen en geborgenheid wat belangrijk is voor hun ontwikkeling. Pedagogisch professionals luisteren actief naar de kinderen en steunen ze als ze ergens niet uit kunnen komen.
- Gebruiken een individuele aanpak per kind.

#### Zorg in de groep:

- Respect voor materiaal
- Aardig zijn voor elkaar
- Aardige dingen zeggen over elkaar
- Inleven bij verdriet
- Geven van complimenten aan elkaar

- Wachten op elkaar aan tafel
- Samen opruimen

### 3.5 Het pedagogisch handelen

Pedagogisch professionals zijn dagelijks bezig met het pedagogisch handelen. Zij maken de vertaalslag van de opvoedingsdoelen en de pedagogische middelen naar de praktijk. Dit vraagt de volgende basisvaardigheden van een pedagogisch professional:

- Een positieve houding en benadering naar kinderen, ouders, collega's en derde partijen.
- Een open en toegankelijke houding.
- Een vertrouwensrelatie opbouwen met kinderen en ouders.
- Communiceren met ouders
- Open staan voor andere ideeën, meningen en culturen.
- Respect voor iedereen
- Reflectie op het eigen werk en handelen: het waarom we het zo doen ter discussie durven en kunnen stellen. Hierbij ook feedback kunnen ontvangen en durven geven.
- Flexibel en creatief kunnen zijn. Mogelijkheden zien en benutten, zowel intern als extern.
- Elkaars kwaliteiten kunnen en willen benutten.
- Zorgvuldig kunnen omgaan met vertrouwelijke informatie.

Kinderen bij de miniKeet moeten de ruimte en het vertrouwen krijgen van de pedagogisch professionals om te groeien. Het handelen van de pedagogisch professionals wordt per groep afgestemd. Dit uit zich in:

- 0 – 1 jaar: Ik ben dichtbij
- 1 – 2 jaar: Ik ben erbij
- 2 – 3 jaar: Je mag zelf, ik kijk toe
- 3 – 4 jaar: Je weet me te vinden

Tot slot spelen de interactievaardigheden ook een rol bij het pedagogisch handelen van de pedagogisch professionals. Er zijn 6 interactievaardigheden, onderverdeeld in basisvaardigheden en educatieve vaardigheden.

#### 3 basis interactievaardigheden

- Sensitieve responsiviteit (bieden van emotionele steun)  
De pedagogisch professional is gevoelig voor de signalen die een kind afgeeft, door goed te kijken naar het kind en te proberen te begrijpen wat het kind bedoelt. De pedagogisch professional reageert op de juiste manier op deze signalen, door gevoelens en emoties te benoemen en te verwoorden wat een kind meemaakt. Hier heeft de pedagogisch professional begrip voor en ondersteunt het kind hierin.
- Respect voor de autonomie van het kind  
De pedagogisch professional ziet en erkent alle kinderen in de groep als individuen. De pedagogisch professional geeft ruimte aan de kinderen en stimuleert ze actief door ze zelf iets te laten doen op hun eigen manier.
- Structureren en grenzen stellen  
De pedagogisch professional kan de kinderen op een goede manier duidelijk maken wat zij van de kinderen in de groep verwacht en hoe ze zorgt dat de kinderen zich daar aanhouden.

### 3 educatieve interactievaardigheden

- Praten en uitleggen

De pedagogisch professional communiceert de gehele dag met de kinderen. Dit is zowel verbaal als non-verbaal. Jonge kinderen leren taal door te communiceren met andere kinderen en volwassenen. De pedagogisch professional benoemt wat ze doet en wat er gebeurt, zoals het benoemen van gevoelens van kinderen en daarbij steeds nagaan of de intentie van het kind goed verwoord is. De pedagogisch professional past zich aan aan het begripsniveau en de interesse van de kinderen.

- Ontwikkelingsstimulering

De pedagogisch professional onderneemt acties om kinderen te stimuleren en om kinderen te begeleiden bij het vergroten van kennis en vaardigheden, passend bij het ontwikkelingsniveau en de potentie van de kinderen. Hierbij gaat het om de verschillende ontwikkelingsgebieden (motorische-, cognitieve- spraak-en taal-, en sociaal-emotionele ontwikkeling).

- Begeleiden van interacties tussen de kinderen

De pedagogisch professional zorgt ervoor dat kinderen zich vertrouwd en veilig met elkaar voelen. De pedagogisch professional stimuleert de verbondenheid in de groep en een wij-gevoel door rituelen en positieve aandacht voor alle kinderen. Niet alleen de negatieve situaties, zoals ruzie worden in goede banen geleid, maar ook de positieve interacties tussen kinderen worden opgemerkt. De pedagogisch professional waardeert en beloont positieve interactie.

## 4. Groepen

### 4.1 Indeling groepen

De miniKeet biedt dagopvang aan voor kinderen van 0-4 jaar. Deze opvang is ingedeeld in vier groepen, één verticale groep en drie horizontale groep. Op een verticale groep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Op een horizontale groep zitten kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar. De leeftijden van de horizontale groepen zijn een indicatie en kunnen breder worden getrokken. Een kind gaat door naar de volgende groep als de pedagogisch professionals aan het gedrag van het kind merken dat hij toe is aan een volgende groep. De indicatie van de groepen is hieronder in het schema toegelicht.

Naam van de groep	Mixies	Minies	Midies	Maxies
Groepssamenstelling	0-4 jaar	0-1 jaar	1-2 jaar	2-4 jaar
Groepseigenschap	Verticaal	Horizontaal	Horizontaal	Horizontaal
Maximale bezetting	15 kinderen	9 kinderen	12 kinderen	16 kinderen

Naast vier dagopvang groepen beschikt de miniKeet over een grote ontvangsthuis die flexibel wordt ingezet. Op deze hal kunnen er verschillende activiteiten, zoals beweegspellen, worden georganiseerd.

### 4.2 Maximaal aantal pedagogisch professionals

De Wet Kinderopvang stelt een maximum aan het aantal pedagogisch professionals per het aantal kinderen. Dit betreft de beroepskracht-kind ratio. Deze is hieronder in het schema weergegeven.

Leeftijd kind	Aantal pedagogisch professional	Maximaal aantal kinderen
0-1 jaar	1	3
1-2 jaar	1	5
2-3 jaar	1	8
3-4 jaar	1	8

### 4.3 De groep verlaten

Het kind mag onder bepaalde omstandigheden de groep verlaten. Dit gaat in alle tijden in overleg tussen de pedagogisch professionals en/of de ouders. Bij overkoepelende activiteiten mogen groepen worden samengevoegd, mits er voldaan wordt aan de beroepskracht-kind ratio.

#### Dit zijn de volgende omstandigheden:

- Het kind wil meedoen aan een activiteit op een andere groep.
- Uitstapjes naar buiten, bijvoorbeeld een speeltuin.
- Een uitzonderlijke omstandigheid rondom bezetting. Wanneer er bijvoorbeeld veel afmeldingen zijn. Dit wordt altijd besproken met de ouders.
- Bij gezamenlijke activiteiten op het kinderdagverblijf.

#### 4.4 De buitenruimte

De miniKeet beschikt over een ruime buitenruimte. Elke groep beschikt over een deur die direct naar de buitenruimte leidt. Voor de babygroep is de buitenruimte afgeschermd van de andere groepen. Hierdoor kunnen de baby's in alle rust de ruimte ontdekken, deze ruimte is geheel ingericht op de ontwikkeling van de baby's.

De buitenruimte is natuurlijk ingericht, dit wil zeggen dat er gebruik is gemaakt van natuurlijke materialen als boomstammen, gras, zand, takken enz. Hiermee wordt het risicovol spel van de kinderen gestimuleerd. Bij risicovol spel gaan kinderen aan de slag met uitdagende, avontuurlijke en spannende activiteiten waarbij een risico op een (kleine) verwonding kan ontstaan. Kinderen krijgen de kans om op de boomstammen te klimmen, zich te verstoppen en tussen de takken door te lopen. De opwinding, spanning en trots die ze hiermee ervaren terwijl ze hun eigen grenzen opzoeken, maakt dat kinderen risicovol spel erg leuk vinden.

#### 4.5 Extra dag

Het kan voorkomen dat ouders incidenteel een extra dag willen afnemen, welke buiten de vaste contracturen valt. Dit is mogelijk als het maximaal aantal kinderen per groep niet wordt overschreden. Een extra dag opvang wordt in principe aangeboden op de vaste groep van het kind. Wanneer genoodzaakt is hiervan af te wijken, wordt dit met de ouders besproken en schriftelijk vastgelegd.

Ouders hebben de mogelijkheid tot ruilen van dag. Deze dag mag worden geruild binnen twee weken. Wel moet hiervoor de mogelijkheid zijn op de groep, waarbij de beroepskracht- kind ratio niet wordt overschreden.

## 5. Veiligheid en Kwaliteit

### 5.1 Mentorschap

De mentor van het kind moet het kind echt kennen om de ontwikkeling te kunnen volgen. De mentor is daarom direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. Voordat het kind zal starten bij de miniKeet, zal de mentor een uitgebreid intakegesprek houden met de ouder(s). Hierdoor zijn ouders meer betrokken bij de opvang en ontstaat er een eerste vertrouwensband tussen de pedagogisch professional en de ouders en het kind. De mentor van het kind is altijd één van de pedagogisch professionals van de groep waar het kind zit.

Alle kinderen bij de miniKeet zijn onderverdeeld onder de vaste pedagogisch professionals. Deze pedagogisch professional is verantwoordelijk voor de observaties van het kind en onderhoud contact met ouders. Kinderen worden elk jaar geobserveerd door middel van het KIKI Kindvolgsysteem. Door dit kindvolgsysteem kunnen pedagogisch professionals de ontwikkeling van kinderen volgen en zo de activiteiten afstemmen op de behoeftes van het kind. Wanneer ouders behoefte hebben aan een extra gesprek dan bieden wij hier de mogelijkheid voor.

### 5.2 Drie-uurs regeling

De Wet Kinderopvang schrijft dat er 3 uur per dag mag worden afgeweken van het beroeps-kind ratio. Aan het begin en einde van de dag zijn er minder kinderen aanwezig in het kinderdagverblijf. Tijdens de middagpauze van de pedagogisch professionals slapen er veel kinderen. Hierdoor hebben minder kinderen actieve aandacht nodig van de pedagogisch professional. De drie-uursregeling is alleen toepasbaar op bepaalde tijdstippen. Er wordt in het pedagogisch beleidsplan concreet aangegeven op welke tijdstippen er wordt afgeweken van de vereiste beroepskracht- kind ratio. Door de drie-uursregeling is het mogelijk dat ten hoogste drie uur per dag (wat niet aaneengesloten hoeft te zijn) minder pedagogisch professionals worden ingezet dan volgens de beroepskracht- kind ratio is vereist voor een kinderdagverblijf wat meer dan 10 uur per dag open is. Dit mogen nooit minder dan de helft van het benodigde aantal pedagogisch professionals zijn.

In de volgende tijdvakken wordt er afgeweken van de beroepskracht- kind ratio:

- Van 07.45 – 08.30
- Van 13.00 – 14.30
- Van 17.30 – 18.15

Elke 6 weken worden deze tijden per groep geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. In de bijlage wordt uitgebreid beschreven hoe wij de 3-uursregeling invullen.

### 5.3 Achterwachtregeling

Ieder kinderdagverblijf moet volgens de Wet Kinderopvang een achterwachtregeling hebben. Als het tijdens de openingsuren mogelijk is dat er slechts één pedagogisch professional aanwezig is. Dit is een volwassene persoon die in geval van nood ten alle tijden ingeschakeld kan worden en binnen 15 minuten op het kinderdagverblijf aanwezig kan zijn. In de situatie dat er slechts één pedagogisch professional aanwezig is in het kindcentrum vanwege de drie-uursregeling, is een achterwacht niet voldoende. Op dat moment dient er een andere volwassene aanwezig te zijn in het kindcentrum. Tijdens onze openingstijden is onze achterwachtregeling Anne of Moniek. Zij zijn 5 dagen per week bereikbaar tijdens de openingstijden.

## 5.4 Vier-ogen principe

De miniKeet vindt het belangrijk dat kinderen in een veilige en vertrouwde omgeving worden opgevangen. Het vier-ogenprincipe wordt op verschillende manieren voldaan. Gedurende de dag is de sociale controle groot en speelt de indeling van de locatie ook een rol. Dit wordt hieronder toegelicht:

- Alle groepen bevatten ramen, hierdoor is er continue zicht op wat de pedagogisch professionals doen.
- Er zijn altijd meerdere pedagogisch professionals in het gebouw.
- Door het onvoorspelbare karakter van de haal en brengsituaties van ouders weet de pedagogisch professional niet exact wanneer een ouder binnen- of langsloopt en met hoeveel zij tegelijkertijd komen. Dit verkleint het risico dat iemand zich onbespied of niet gecontroleerd zou kunnen voelen.
- De manager komt regelmatig de groepsruimtes binnen lopen
- We streven ernaar om twee pedagogisch professionals op de groep aanwezig te hebben. Omdat de miniKeet een opstartende kinderopvang is, kan het voorkomen dat er nog weinig kinderen worden opgevangen, waardoor er maar 1 pedagogisch professional op de groep aanwezig is. Ook dan voldoet de miniKeet aan het vier-ogenprincipe.

## 5.5 Wennen

Nadat er een plaatsing van een nieuw kind plaatsvindt, vindt er eerst een intakegesprek met de ouder(s) en de mentor plaats. Door middel van een formulier worden er specifieke gegevens van het kind vastgelegd. Dit zijn gegevens over hoe het kind bijvoorbeeld slaapt (met een knuffel of speen), of het allergieën heeft enz. Afhankelijk van de wens van de ouders en de situatie is het mogelijk om te komen wennen. De mentor bespreekt dit, samen met de ouders, tijdens het intakegesprek.

Vervolgens mag het kind 2 dagdelen op het kinderdagverblijf komen wennen vóórdat het kind officieel start. De eerste keer zijn dit een paar uurtjes en de tweede keer een hele dag.

We geven kinderen en ouders de tijd en ruimte om te wennen. Daarom kiezen wij voor 2 wenmomenten. Na ongeveer 3 maanden is er een mogelijkheid voor een evaluatiegesprek om de periode te evalueren.

Wennen doen we bij de miniKeet door:

- Ouders en kind te begroeten, hen op het gemak te stellen en het kind over te nemen van de ouder. Samen nemen we afscheid van de ouder
- Goede communicatie is van belang en het vertrouwen moet groeien. Communicatie tussen het kind en pedagogisch professionals vindt de gehele wentijd plaats. Een wenkindje wordt dichtbij gehouden, zodat de band kan worden opgebouwd, wordt uitgelegd wat er gebeurt en wie er om hem heen zijn.
- Tijdens het wennen de ouders op de hoogte te stellen door middel van een bericht in het schriftje.

Wanneer wij merken dat een kind toe is aan de volgende groep zullen wij dit langzaam opbouwen. We gaan eerst een keer samen kijken, daarna mag het kind zelf even komen spelen of meedoen met een activiteit. We zorgen er altijd voor dat het kind terug kan naar zijn eigen groep tijdens deze wenperiode. Net zolang als wij vinden dat nodig is.



## 5.6 Overdracht basisschool en BSO

Een overgang van de kinderopvang naar de basisschool en BSO is voor zowel het kind, ouders en professionals altijd spannend. Wij bereiden de kinderen van 3 jaar en ouder, wanneer ze eraan toe zijn, voor op de basisschool. Dit doen wij o.a. door het stimuleren van de zindelijkheid en het oefenen met het wachten op de beurt. Voor ouders is het ook een spannende tijd wanneer hun kind voor het eerst naar school gaat en er komt veel bij kijken. Een nieuwe klas, nieuwe BSO en nieuwe meesters en juffen. Alleen wanneer de ouder schriftelijk toestemming geeft, zullen wij contact opnemen met de basisschool/BSO van het kind om deze te bespreken.

## 5.7 Contact met andere organisaties

De miniKeet heeft nauw contact met andere organisaties zoals het consultatiebureau. Indien pedagogisch professionals advies of informatie over opvoedkwesties behoeven, dan wordt het consultatiebureau ingeschakeld. Aan de hand van een gesprek wordt vervolgens een plan opgesteld ten behoeve van het kind. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders.

Indien ouders geen toestemming geven, vragen de pedagogisch professionals anoniem advies. Dit doen wij zodat wij de beste aanpak voor het kind kunnen toepassen en de kwaliteit van de opvang geborgen blijft.

## 5.8 Voeding

Bij de miniKeet wordt er dagelijks voeding bereid voor de kinderen. Wij vinden het belangrijk hier zorgvuldig mee om te gaan. Eten en drinken is namelijk de brandstof van kinderen om te spelen en te ontwikkelen. Het eten en drinken bij de miniKeet is daarom divers, gezond en lekker.

### Warme maaltijd

Bij de miniKeet wordt er tussen de middag warm gegeten. Door 's middags warm te eten, krijgen kinderen al een groot deel van de dagelijks benodigde vitaminen en voedingsstoffen binnen voor een gezonde ontwikkeling. Wanneer het kind 's avonds dan thuiskomt, hoeft hij nog maar een kleine, makkelijke hap te eten. Ouders hoeven dus niet 's avonds nog een bord warme groenten erin te krijgen. Zo verloopt de avond een stuk rustiger. Binnen de opvang zorgen wij voor gezond en gevarieerd. Doordat wij met zijn alle aan tafel eten, merken wij dat 'moeilijke eters' zich steeds meer openstellen om te eten. Zien eten, doet namelijk eten. Daarnaast hebben kinderen 's middags meer energie om (nieuwe) dingen te proeven. Kinderen zijn nieuwsgierig om van elkaar te leren en het vroeg wennen aan diverse gerechten is goed voor de smaakontwikkeling en het eetgedrag.

Tijdens de eet- en drinkmomenten wordt er rekening gehouden met allergieën, diëten en geloofsovertuigingen. Wij vinden gezonde voeding belangrijk, af en toe wat lekkers moet ook kunnen, zolang dit in evenwicht is met de rest van de voeding. Daarom stimuleren wij ouders een gezonde traktatie mee te geven wanneer hun kind jarig is.

## 5.9 Veilig slapen

Wanneer een kind naar het kinderdagverblijf gaat, verandert er veel in zijn omgeving. Er zijn andere geluiden dan thuis en het kind ligt niet in zijn eigen vertrouwde bedje. Voor ouders is het fijn om te weten dat hun kind fijn én veilig kan slapen op het kinderdagverblijf.

Tijdens het intakegesprek met de mentor worden de slaapbehoeftes van het kind doorgenomen. Bij de miniKeet vinden wij het belangrijk om aan te sluiten op de slaapbehoeftes die het kind thuis heeft. Kinderen mogen, met toestemming van ouders en nadat zij kunnen omdraaien, op

hun buik slapen. Hiervoor hebben wij bij de miniKeet speciale matrassen, die het buikslapen veiliger maken. Wanneer een kind liever niet in een bedje slaapt is het mogelijk dat, met toestemming van de ouders, het kind in de wandelwagen op de groep slaapt. Ouders kunnen ook toestemming geven voor het inbakeren van het kind. Inbakeren bieden wij bij de miniKeet aan tot het kind kan rollen.

Wij laten kinderen veilig slapen door:

- Regelmatig bij het kind te kijken wanneer hij slaapt
- Kinderen pas op hun buik te leggen wanneer zij kunnen omdraaien
- De temperatuur in de slaapkamers te checken, zodat deze niet te warm wordt
- De bedjes strak en kort op te maken
- Kinderen tot maximaal 6 maanden inbakeren zolang zij niet zelfstandig kunnen rollen

## 6. Ontwikkelingsstimulering

### 6.1 Pedagogisch VErrijken met Kiki

Elke dag bieden wij verschillende spelactiviteiten aan vanuit de thema's van Pedagogisch VErrijken met Kiki. Pedagogisch VErrijken met Kiki richt zich op het spelenderwijs stimuleren van de ontwikkelingsgebieden. Elk thema sluit aan bij de belevingswereld van het jonge kind. Dat wil zeggen dat kinderen, door bezig te zijn met de thema's meer leren over de wereld om hen heen. Het speelse en informele leren van kinderen blijft hierbij voorop staan, waarbij de ontwikkelingsgebieden spraak- en taal, cognitief, motorisch en sociaal-emotioneel worden gestimuleerd.

*Pedagogisch VErrijken met Kiki bestaat uit een planbord met steeds verschillende themakaarten en de knuffelbeer Kiki. Kiki komt op de groep wonen en neemt de kinderen in elk thema mee in een verhaal. Samen met Kiki beleven de kinderen verschillende avonturen. Kiki daagt hen uit om te onderzoeken en ontdekken.*

*De knuffelbeer maakt het kinderen makkelijker om hun gedachten, emoties en ideeën te delen. Ze kunnen zich met de knuffel identificeren. Kiki is een vriendje bij wie ze zich veilig en vertrouwd voelen, en een steun bij activiteiten die een zekere spanning oproepen, zoals een doktersbezoek of eten en drinken. De themakaarten zijn zo geschreven dat het voor de professionals duidelijk is hoe beer Kiki als intermediair tussen henzelf en het kind kan functioneren.*

#### Rol van de pedagogisch professional

De pedagogisch professional heeft bij Pedagogisch VErrijken met Kiki een belangrijke rol. Beer Kiki wordt gebruikt als intermediair tussen de pedagogisch professional en de kinderen doordat met behulp van beer Kiki steeds opnieuw interactie uitlokken. Hierdoor worden kinderen uitgedaagd in hun ontwikkeling. De pedagogisch professional enthousiasmeert de kinderen, geeft hen nieuwe inzichten en gaat in op de leermotivatie. Dit doet de pedagogisch professional op verschillende manieren. Een voorbeeld hiervan is het In-Zicht-spel waarbij zowel het spelniveau als de taalontwikkeling wordt bevorderd, omdat kinderen de pedagogisch professional kunnen imiteren. Aansluitend hiervan krijgen ze tijdens vrij spel de kans om hun nieuwe inzichten te herhalen. Zo vergroten ze hun comfortzone en zetten ze stappen in hun ontwikkeling.

#### Ouderbijlage

Ouders kunnen thuis ook aan de slag met de thema's door middel van thuisactiviteiten. Deze ontvangen ouders wanneer er wordt gestart met een nieuw thema door middel van een ouderbijlage. Tijdens de informatieavonden voor ouders, maken ouders kennis met Kiki, de mogelijkheden van het programma en krijgen zij handvatten om thuis aan de slag te gaan.

Ook is er een mogelijkheid dat beer Kiki een keer bij een kind komt logeren. Kiki heeft haar logeerspullen bij zich met pyjama, knuffel, toiletas en extra kleren. Het is fijn als ouders Kiki dan ook zoveel mogelijk mee laten doen met de dagelijkse dingen. Kiki heeft ook een logeerboekje mee, hier kunnen ouders een verslagje van het logeerpartijtje schrijven, wellicht met foto's of een tekening.

## Bijlage 3-uursregeling juni 2023

Bij de miniKeet houden wij ons dagelijks aan het landelijk vastgestelde beroepkrachtkindratio. De beroepskracht-kindratio (BKR) is de verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal kinderen in de groep.

De drie-uursregeling bepaalt dat we bij de miniKeet op bepaalde momenten mogen afwijken van de BKR. Tijdens deze uren mogen wij minder pedagogisch medewerkers inzetten dan dat wij volgens de BKR verplicht zijn. In dit document geven wij hierover nader uitleg.

Bij het vaststellen van de momenten waarop er wordt afgeweken maken we altijd een zorgvuldige afweging. Voorwaarde is ten eerste dat er tijdens deze uren minimaal de helft van de BKR-verplichte medewerkers worden ingezet. Een tweede voorwaarde is dat er een interne achterwacht aanwezig is. Dit houdt in dat er een tweede volwassene op de locatie aanwezig is om te kunnen ondersteunen.

In de kind planning wordt bijgehouden wanneer kinderen binnenkomen en wanneer zij naar huis gaan, hierdoor wordt inzichtelijk gemaakt wanneer er precies van de BKR wordt afgeweken. De drie-uursregeling wordt iedere zes weken geëvalueerd en indien nodig aangepast. Als blijkt dat we meer dan het aantal toegestane aantal uur gaan afwijken volgend de BKR op een dag (incl. de pauze), wordt het rooster incidenteel of structureel aangepast naar gelang de situatie.

De drie-uursregeling bepaalt dat de miniKeet maximaal drie uur per dag mag afwijken van de BKR. Bij de miniKeet wijken we af tijdens de dagranden (openen en sluiten) en tussen de middag tijdens de pauzes van de pm'ers.

Tijdens de dagranden is het rustig op de groep want niet alle kinderen worden tegelijk in de ochtend gebracht. De vroege dienst opent dan alleen op de groep of we voegen samen. Hetzelfde geldt tijdens sluiting; niet alle kinderen blijven tot sluiting want veel kinderen zijn al opgehaald. Hierdoor kan de vroege dienst naar huis en sluit de late dienst de groep af. Ook wordt er afgeweken tijdens de pauzes van de pm'ers. Tijdens de dagranden en de pauzetijden van de pm'ers is het rustig op de groep. De kinderen doen een rustige activiteit. Op die manier wordt de rust op de groep bewaakt en blijft het voor de pm'er overzichtelijk. Hiermee wordt de veiligheid op de groep gewaarborgd.

Mocht er een stagiair in huis zijn dan zijn zij boventallig aanwezig en kunnen de pedagogisch professional ondersteunen op de groep. Voor stagiairs bieden deze momenten een mooie kans om te ervaren hoe het is om voor een korte tijd zogenaamd echt 'mee te draaien' op de groep. Dit zien wij als leerzame momenten omdat er altijd wel een helpende hand ergens nodig is. Uiteraard tellen zij niet mee in de BKR.

### Personeelsdiensten

#### Maxies

Maandag:	7.30-17.00	8.45-18.15
Dinsdag	7.30-17.00	8.45-18.15
Woensdag	8.00-17.30	
Donderdag	7.30-17.30	8.45-18.15
Vrijdag	8.00-17.30	

#### Midies

Maandag	7.30-17.00	8.45-18.15
Dinsdag	7.30-17.00	8.45-18.15

Woensdag	7.30-17.00	8.45-18.15	
Donderdag	7.30-17.00	8.45-18.15	
Vrijdag	gesloten.		

Minies			
Maandag	7.30-17.00	8.00-17.30	8.45-18.15
Dinsdag	7.30-17.00	8.00-17.30	
Woensdag	7.30-17.00		8.45-18.15
Donderdag	7.30-17.00	8.00-17.30	8.45-18.15
Vrijdag	7.30-17.00		8.45-18.15

Mixies			
Maandag	7.30-17.00	8.00-17.30	8.45-18.15
Dinsdag	7.30-17.00	8.00-17.30	8.45-18.15
Woensdag	7.30-17.00		8.45-18.15
Donderdag	7.30-17.00	8.00-17.30	8.45-18.15
Vrijdag	7.30-17.00		8.45-18.15

Pauzetijden  
 13.00-13.30  
 13.30-14.00  
 14.00-14.30